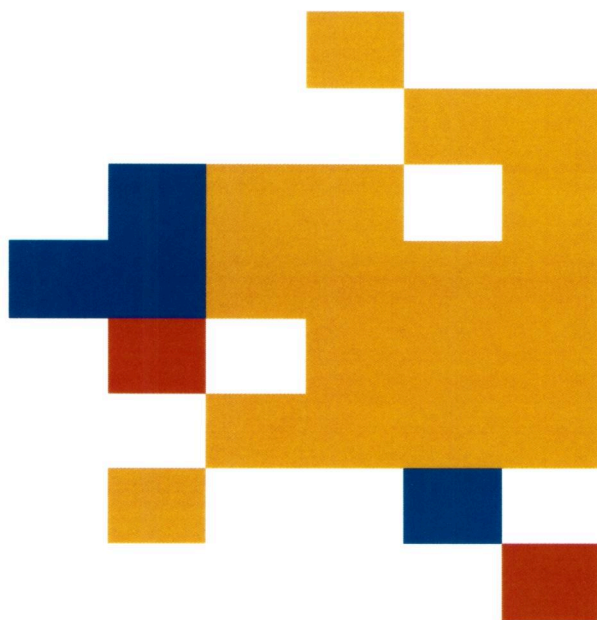


**SORIN DAN VOLOSCIUC
DANIELA ROTĂRESCU**

**LĂCRĂMIOARA DĂRĂBAN
CRISTINA MARCU**

(COORDONATORI)

Educația interdisciplinară, motorul dezvoltării personale a elevilor



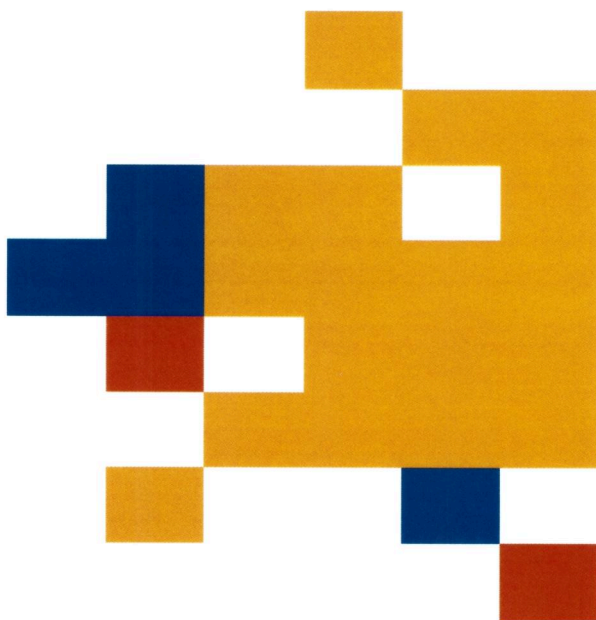
**Sesiunea internațională de comunicări științifice a
Colegiului Tehnic Energetic Sibiu – ediția a XI-a**

18 Aprilie 2019



Lucrarea conține articolele prezentate la Sesiunea internațională de comunicări științifice „Educația interdisciplinară, motorul dezvoltării personale a elevilor”.

Lucrarea este tipărită cu sprijinul financiar al companiei Continental Automotive Systems Sibiu.



ISBN 978-606-8866-48-2

Evaluarea echității în școli

Voineag Anca Mihaela, Suciuc Nicolae
Inspectoratul Școlar Județean Sibiu

Abstract: Equity in education

Innovative Strategic Project no. 2017-1-ES01-KA201-037990 entitled Supporting Opportunity in Schools: Promoting Educational Equity under the Erasmus + European Program aims to facilitate teachers in strengthening and assessing equity in schools. The six dimensions of equity were identified, a framework for assessing equity in schools and identifying equity indicators.

Key words: personal and social development, opportunity, access, personalized learning, fair education, indicators, equity, pupils with special educational needs (CES), equal opportunities, socio-economically disadvantaged students (SES).

Cuvinte cheie: dezvoltare personală și socială, oportunitate, acces, învățare personalizată, educație corectă, indicatori, echitate, elevi cu cerințe educaționale speciale (CES), egalitate de șanse, elevi dezavantajați socio-economic (SES).

Proiectul își propune să conștientizeze factorii de decizie implicați în educație cu privire la faptul că echitatea în educație poate fi evaluată și îmbunătățită ulterior, dacă este cazul. Proiectul vizează responsabilizarea școlilor pentru a evalua și a consolida echitatea în educație, prin elaborarea unor instrumente specifice.

Pornind de la aceste considerente, la baza implementării acestui proiect au stat analize la nivel național privind stadiul evaluării echității și exemple de bună practică privind aplicarea echității, în școli din Belgia, Marea Britanie, Italia, România și Spania. În acest context, în baza bibliografiei existente și a exemplelor de bună practică, s-a conturat o nouă definiție a echității în educație și anume:

Echitatea în educație este dreptul la un sistem educațional corect și incluziv, care să asigure accesul la o educație de înaltă calitate și să ofere oportunități pentru învățarea personalizată, dezvoltarea personală și socială.

Cele 6 dimensiuni care compun echitatea în educație sunt:

1. Incluziunea
2. Educația corectă
3. Oportunitatea
4. Dezvoltarea personală și socială
5. Învățarea personalizată
6. Accesul

Incluziunea se referă la elevii cu CES, elevii SES sau la cei care sunt nou-veniți. O școală incluzivă răspunde nevoilor elevilor în toate domeniile vieții școlare. Personalul școlii trebuie să fie capabil să facă față acestor nevoi prin educație personalizată, sprijin suplimentar și resurse care să asigure bunăstarea, realizarea și dezvoltarea aspirațiilor elevului. Această dimensiune cuprinde următoarele subdimensiuni: elevii cu CES, elevii SES, etnia, genul și - nu în ultimul rând - aspectele interculturale.

Educația corectă garantează dreptul universal al fiecărui copil de a-și atinge cel mai înalt potențial individual. Subdimensiunile identificate sunt: dreptul la educație, politica școlii, granturile și managementul financiar al școlii, implicare în viața școlii.

Oportunitatea în educație este posibilitatea ca elevii să se dezvolte pentru a atinge potențialul lor maxim, atât în plan personal cât și social, dispunând de o gamă largă de

șanse. În acest context, s-au identificat următoarele subdimensiuni: activitățile suport, mediul școlar, proiectele școlare și activitățile extracurriculare.

Dezvoltarea personală și socială este procesul prin care fiecare elev trebuie să își atingă propriile obiective prin activități care să îi sporească bunăstarea și încrederea în sine. Această dimensiune cuprinde următoarele subdimensiuni: așteptările elevilor, bunăstarea elevilor, învățarea continuă, abilitățile sociale și emoționale.

Învățarea personalizată este un proces ce ține cont de contextul în care se află elevul (inclusiv caracteristicile personale, statutul social și zestrea culturală) pentru a progresa optim din punctul de vedere al abilităților și dezvoltării personale. Aceasta se bazează pe aspecte metodologice, aspecte organizaționale și flexibilitatea curriculumului.

Accesul este dreptul la educație de înaltă calitate, care oferă o varietate de oportunități de învățare pentru a sprijini/suține obținerea realizărilor academice și abilităților socio-emoționale necesare pentru ca elevul să se integreze societății moderne. În acest sens, subdimensiunile care definesc noțiunea sunt: calitatea ridicată a educației, calitatea ridicată a predării, abandon/absenteism, accesul la resurse.

Unul din obiectivele proiectului este elaborarea grilei de autoevaluare a echității în școală. Aceasta cuprinde toate subdimensiunile celor 6 dimensiuni descrise pe 4 niveluri de evaluare. Subdimensiunilor le sunt asociate mai mulți indicatori. O aplicație web dintr-o bază de date Oracle folosind limbajele de programare Apex și Javascript va colecta datele și va calcula mai mulți parametri statistici, generând rapoarte pentru fiecare școală.

Referințe:

1. Ainscow, M., Dyson, A., Goldrick, S. & West, M. (2012) 'Making schools effective for all: rethinking the task' *School Leadership and Management, First article*, pp. 1-17.
2. Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning (2015) *Effective Social and Emotional Learning Programs*. Available at: <http://secondaryguide.casel.org/casel-secondary-guide.pdf> (Accessed: 28 September 2018).
3. Carter-Wall, C. & Whitfield, G. (2012) *The role of aspirations, attitudes and behavior in closing the educational attainment gap*, York: Joseph Rowntree Foundation.
4. Center for Public Education (2016) *Educational Equity*. Available at: https://cdn-files.nsba.org/s3fs-public/reports/10901-4496-16_CPE_%20Equity%20Symposium_FINAL.pdf?LKlv6zrRE08mxahIArLZ8PdfQzWahY2 (Accessed: 11 January 2018).
5. Castelli, L., Ragazzi, S., Crescentini, A. (2012) 'Equity in Education' *Procedia Social and Behavioural Sciences*, 69 (2012) p.p 2243-2250.
6. Demeuse, M. (2004) 'A Set of Equity Indicators of the European Education Systems. A synthesis.' *Educational Policies Implications for Equity, Equality and Equivalence, Orebro (Sweden): pp.44-57*.
7. European Commission (2017) *Education and Training Monitor*. Available at: https://ec.europa.eu/education/content/equity-challenge-education_en (Accessed: 17 November 2017).
8. Eurostat (2015) *Children at Risk of Poverty or Social Exclusion*. Available at: https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Children_at_risk_of_poverty_or_social_exclusion (Accessed: 11 January 2018).

Anexă

Grila de evaluare pentru dimensiunea **Educație corectă**.

Educație corectă	Nivel 1				Nivel 2				Nivel 3				Nivel 4			
	Drepturile copiilor				Drepturile copiilor				Drepturile copiilor				Drepturile copiilor			
1.1 Dreptul la educație	Drepturile copiilor prevăzute în CNUDC nu sunt incluse în politica școlii. * <i>Convenția Națiunilor Unite privind Drepturile Copilului</i>				Drepturile copiilor prevăzute în CNUDC sunt incluse în politica școlii și sunt practicate de către școală.				Toate drepturile copiilor prevăzute în CNUDC sunt incluse în politica școlii și fac parte din activitatea școlară. Elevii, părinții și personalul școlii cunosc aceste drepturi și le respectă, în mare parte, în cadrul unui contract educațional.				Toate drepturile copiilor prevăzute în CNUDC sunt incluse în politica școlii și în activitatea școlară de zi cu zi. Elevii, părinții și personalul școlii sunt conștienți de aceste drepturi și le respectă în cadrul unui contract educațional.			
	Cei mai mulți elevi au acces egal pentru a fi admiși la școală, dar există restricții (plăți suplimentare etc.).				Toți elevii au acces egal pentru a fi admiși la școală, deși există anumite restricții de admitere.				Toți elevii au acces egal pentru a fi admiși la școală și a beneficia de educație, deși există câteva restricții de admitere				Toți elevii au acces egal pentru a fi admiși la școală și a beneficia de educație, fără niciun fel de restricții de admitere.			

1.2 Politica școlii	Viziunea și misiunea școlii includ valorile echității, însă politicile și regulamentele școlare nu le reflectă în mod explicit.	Viziunea și misiunea școlii includ valorile echității. Ideea că fiecare elev poate învăța este inclusă în obiectivele școlii.	Viziunea și misiunea școlii includ valorile echității. Educația corectă și ideea că fiecare elev poate învăța până își atinge potențialul maxim sunt integrate în țelurile și obiectivele școlii. Politica și regulamentul de organizare și funcționare al școlii cuprind această viziune și personalul școlii răspunde pentru aceasta.	Viziunea și misiunea școlii includ în mod explicit principiul echității. Educația corectă și ideea că fiecare elev poate învăța până își atinge potențialul maxim sunt în mod clar integrate în țelurile și obiectivele școlii și întreaga comunitate școlară sprijină și susține această viziune. Regulamentele școlare, activitățile și strategiile cuprind această viziune și tot personalul școlii este responsabil pentru asigurarea unui progres adecvat tuturor elevilor.
	Conducerea școlii are atitudine pozitivă față de educația corectă.	Conducerea școlii are o atitudine pozitivă față de educația corectă, acționând ca un model de urmat.	Conducerea școlii apreciază și are o atitudine pozitivă față de educația corectă, acționând ca un model de urmat. Acest lucru asigură un ethos școlar comun tuturor.	Conducerea școlii apreciază și are o atitudine pozitivă față de educația corectă, acționând ca un model de urmat. Acest lucru asigură un ethos școlar comun tuturor. Conducerea școlii facilitează și monitorizează punerea în aplicare a strategiilor și a resurselor pentru realizarea acestui lucru.

1.3 Subvenții și gestionarea fondurilor	Subvenții	Școala nu are politici specifice privind subvențiile și gestionarea fondurilor în funcție de nevoile și participarea elevilor.	Fondurile sunt cheltuite și resursele sunt folosite în funcție de participarea elevilor. Au fost solicitate burse/subvenții pentru elevii vizati.	Fondurile sunt cheltuite în mod corespunzător și resursele sunt folosite adecvat, în funcție de nevoile și participarea elevilor. Au fost solicitate toate subvențiile posibile și au fost puse la dispoziția elevilor vizati, școala epuizând toate posibilitățile de finanțare.	Fondurile sunt cheltuite în mod corespunzător și resursele sunt folosite adecvat, în funcție de nevoile și participarea elevilor. Au fost solicitate toate subvențiile posibile și au fost puse la dispoziția elevilor vizati, școala epuizând toate posibilitățile de finanțare.
	Orientare	Școala nu oferă sprijin sau nu asigură îndrumarea acelor familii care au nevoie să solicite ajutoare educaționale disponibile din partea administrației .	Școala oferă un sprijin minim sau asigură puțină îndrumare acelor familii care au nevoie să solicite ajutoare educaționale disponibile din partea administrației .	Școala ghidează, oferă o anumită susținere și asigură îndrumare acelor familii care au nevoie să solicite ajutoare educaționale disponibile din partea administrației.	Școala îndrumă și sprijină acele familii care au nevoie să solicite ajutoare educaționale disponibile din partea administrației.
	Management	Statutul socio-economic al elevilor poate constitui o barieră pentru includerea acestora în activitățile școlare.	Resursele sunt gestionate în mod flexibil. Statutul socio-economic al elevilor nu constituie o barieră pentru a-i include în activități școlare, precum taberele școlare, excursiile tematice și călătoriile.	Resursele sunt gestionate în mod flexibil la nivelul școlii și la nivel local. Statutul socio-economic al elevilor nu reprezintă o barieră pentru includerea acestora în toate activitățile școlare.	Resursele sunt gestionate în mod flexibil la nivelul școlii și la nivel local. Statutul socio-economic al elevilor nu reprezintă o barieră pentru includerea acestora în toate activitățile școlare.

1.4 Implicare în viața școlii				
Elevi	Există puține oportunități pentru elevi de a-și exprima punctul de vedere în procesul de luare a deciziilor și participare la activitățile școlii.	Elevii au posibilitatea de a-și exprima punctul de vedere în procesul de luare a deciziilor și participare la activitățile școlii.	De cele mai multe ori elevii au un cuvânt de spus atunci când vine vorba de luarea deciziilor și participarea la activitățile școlii.	Părerile elevilor sunt parte activă în luarea deciziilor și participarea la activitățile școlii. Elevii au acces la o serie de comisii/consilii școlare formale sau organizații /asociații.
Părinți	Există puține oportunități pentru ca părinții să se implice în activitățile școlii.	Părinții pot fi implicați în activitățile școlii și pot colabora pentru a crea condiții bune de învățare pentru elevi.	Părerile părinților despre viața și activitatea școlii sunt luate în considerare și există numeroase oportunități pentru familie să se implice și să fie parte activă în școală. Școala și părinții colaborează pentru a crea condiții bune de învățare pentru elevi.	Există o reprezentare largă a opiniilor părinților în viața și activitatea școlară. Părinții participă activ la activitățile școlare și la procesul de învățare. Școala se implică în mod activ în contactarea tuturor părinților. Școala colaborează cu părinții și asociațiile de părinți, cu scopul de a accepta aceleași valori și pentru a crea cele mai bune condiții de învățare pentru elevi.
Comunitate	Există puțină colaborare între comunitatea locală și școală.	Comunitatea locală și școala colaborează și se sprijină reciproc.	Comunitatea locală și școala împart aceleași valori și obiective și ambele părți beneficiază de sprijin reciproc.	Comunitatea locală este complet implicată în viața și activitatea școlară. Școala este o parte integrantă a comunității, cu valori și obiective comune, astfel încât ambele beneficiază de sprijin reciproc.