



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Rubriek ter zelfevaluatie van *equity* in je school

Supporting Opportunity in Schools: Promoting Educational Equity

2017-1-ES01-KA201-037990

Inleiding

Equity in het onderwijs is het recht op een **fair** en **inclusief** onderwijssysteem dat de **toegang** tot kwaliteitsvol onderwijs garandeert en **kansen** biedt tot **gepersonaliseerd leren** en **persoonlijke en sociale ontwikkeling**. Deze definitie van *equity* bevat zes kernbegrippen, die te evalueren dimensies worden. Voor elke dimensie zijn een aantal subdimensies vastgesteld. Onderstaande rubriek beschrijft de subdimensies van *equity*. Deze subdimensies omvatten verschillende descriptoren die zijn ingedeeld in vier prestatieniveaus.



Dimensie 1: Fair onderwijs

(1) Fair onderwijs		Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
1.1 Recht op onderwijs	Kinderrechten	UNCRC*-kinderrechten zijn niet ingebed in het schoolbeleid. <i>*Verdrag van de Verenigde Naties inzake de rechten van het kind</i>	UNCRC-kinderrechten zijn ingebed in het schoolbeleid en maken deel uit van de schoolpraktijk.	Alle kinderrechten van het UNCRC zijn ingebed in het schoolbeleid en maken deel uit van de schoolpraktijk. Leerlingen, ouders en schoolpersoneel zijn zich bewust van deze rechten en respecteren ze meestal in het kader van het onderwijspact.	Alle kinderrechten van het UNCRC zijn ingebed in het schoolbeleid en de dagelijkse schoolpraktijk. Leerlingen, ouders en schoolpersoneel zijn zich allen bewust van deze rechten en respecteren ze in het kader van het onderwijspact.
	Toegang	De meeste lerenden hebben gelijke toegang tot de school, maar er zijn beperkingen (extra betalingen...).	Alle lerenden hebben gelijke toegang om de school te betreden, hoewel er een aantal toelatingsbeperkingen zijn.	Alle lerenden hebben gelijke toegang tot de school en genieten onderwijs, hoewel er een aantal toelatingsbeperkingen zijn.	Alle lerenden hebben gelijke toegang tot de school en genieten onderwijs zonder enige vorm van toelatingsbeperkingen.

Dimensie 1: Fair onderwijs

(1) Fair onderwijs		Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
1.2 Schoolbeleid	Visie & missie	De schoolvisie en -missie bevatten verklaringen inzake <i>equity</i> , maar het schoolbeleid en de regelgeving weerspiegelen dit niet expliciet.	De schoolvisie en -missie bevatten verklaringen inzake <i>equity</i> . De idee dat elke lerende kan en mag leren is opgenomen in de doelstellingen van de school.	De schoolvisie en -missie bevatten verklaringen inzake <i>equity</i> . Eerlijkheid en de idee dat elke lerende kan en mag leren naar zijn volle potentieel is ingebed in de doelstellingen van de school. Het schoolbeleid en de schoolreglementen weerspiegelen deze visie en het personeel is hiervoor verantwoordelijk.	De schoolvisie en -missie bevatten expliciete verklaringen inzake <i>equity</i> . Eerlijkheid en de idee dat elke lerende naar zijn volledige potentieel kan en mag leren is duidelijk ingebed in de doelstellingen en streefdoelen van de school en de hele schoolgemeenschap onderschrijft deze visie en leeft haar na. Schoolreglementen, -activiteiten en -strategieën vloeien voort uit deze visie en alle medewerkers zijn verantwoordelijk voor het aantonen van voldoende vooruitgang voor alle lerenden.
	Schoolhoofden	Schoolhoofden houden eerlijk onderwijs en <i>equity</i> hoog in het vaandel en staan er positief tegenover.	Schoolhoofden houden eerlijk onderwijs en <i>equity</i> hoog in het vaandel en staan er positief tegenover. Zij fungeren als rolmodellen.	Schoolhoofden houden eerlijk onderwijs en <i>equity</i> hoog in het vaandel en staan er positief tegenover. Zij fungeren als rolmodellen. Dit versterkt een gedeelde schoolethos.	Schoolhoofden houden eerlijk onderwijs en <i>equity</i> hoog in het vaandel en staan er positief tegenover. Zij fungeren als rolmodellen. Dit versterkt een gedeelde schoolethos. Ze faciliteren en bewaken de implementatie van strategieën en middelen om dit te bereiken.

Dimensie 1: Fair onderwijs

(1) Fair onderwijs		Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
1.3 Subsidie- en financierings-management	Subsidies	De school heeft geen specifiek beleid voor subsidies en financieringsbeheer in overeenstemming met de behoeften en participatie van de lerenden.	Fondsen worden besteed en middelen worden ingezet in overeenstemming met de behoeften en participatie van de lerenden. Een aantal subsidies voor doelgroepen zijn aangevraagd.	Fondsen worden op passende wijze besteed en middelen worden op de juiste manier ingezet op basis van de behoeften en participatie van de lerenden. Subsidies zijn aangevraagd en beschikbaar gesteld voor doelgroepen.	Fondsen worden op passende wijze besteed en middelen worden op de juiste manier ingezet op basis van de behoeften en participatie van de lerenden. Alle mogelijke subsidies zijn aangevraagd en ter beschikking gesteld voor doelgroepen en de school heeft alle financieringsmogelijkheden uitgeput.
	Oriëntatie	De school geeft geen ondersteuning of geeft geen oriëntatie aan die gezinnen die nood hebben aan het indienen van een aanvraag voor onderwijsmiddelen en hulp bij de administratie.	De school biedt minimale ondersteuning of biedt weinig oriëntatie aan gezinnen die nood hebben aan het indienen van een aanvraag voor onderwijsmiddelen en hulp bij de administratie.	De school begeleidt en geeft enige steun en richting aan gezinnen die nood hebben aan het indienen van een aanvraag voor onderwijsmiddelen en beschikbare hulp in de administratie.	De school begeleidt en ondersteunt die gezinnen die nood hebben aan het indienen van een aanvraag voor onderwijsmiddelen en beschikbare hulp in de administratie.
	Management	De persoonlijke sociaal-economische omstandigheden van lerenden kunnen een belemmering vormen voor betrokkenheid in schoolactiviteiten.	Middelen worden flexibel beheerd. De persoonlijke sociaal-economische omstandigheden van lerenden vormen geen belemmering voor betrokkenheid in schoolactiviteiten zoals kampen, excursies en schoolreizen.	Middelen worden flexibel beheerd op school- en lokaal niveau. De persoonlijke sociaal-economische omstandigheden van lerenden vormen geen belemmering voor betrokkenheid in schoolactiviteiten.	Middelen worden flexibel beheerd op school- en lokaal niveau. De persoonlijke sociaal-economische omstandigheden van lerenden vormen nooit een belemmering voor betrokkenheid in schoolactiviteiten.

Dimensie 1: Fair onderwijs

(1) Fair onderwijs		Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
1.4 Participatie	Lerenden	Er zijn weinig mogelijkheden tot inspraak van lerenden in besluitvormings- en participatieactiviteiten op school.	Lerenden hebben soms inspraak in de besluitvormings- en participatieactiviteiten op school.	Lerenden hebben meestal inspraak in de besluitvormings- en participatieactiviteiten op school.	Lerenden hebben actieve inspraak in schoolbeslissingen en participatieactiviteiten en ze hebben toegang tot een reeks formele schoolraden of verenigingen.
	Gezinnen	Er zijn weinig mogelijkheden voor gezinnen om betrokken te worden bij het schoolgebeuren.	Gezinnen kunnen bij het schoolgebeuren worden betrokken en samenwerken om goede leeromstandigheden voor de lerenden te creëren.	De opvattingen van gezinnen in het leven op en werk van de school zijn vertegenwoordigd en er zijn talloze mogelijkheden voor gezinnen om betrokken te raken en betrokken te zijn bij het schoolgebeuren. De school en gezinnen werken samen om goede leeromstandigheden voor de lerenden te creëren.	Er is een brede weergave van de opvattingen van gezinnen in het leven op en werk van de school. Gezinnen participeren actief in schoolactiviteiten en het leren van de lerenden. Scholen engageren zich actief om alle gezinnen te bereiken. De school werkt samen met gezinnen en gezinsverenigingen om dezelfde waarden te omarmen en de beste leeromstandigheden voor de lerenden te creëren.
	Gemeenschap	Er is weinig samenwerking tussen de gemeenschap en de school.	De gemeenschap en de school werken samen en plukken vruchten van de wederzijdse steun.	De gemeenschap en de school delen waarden en doelen en beiden genieten van de wederzijdse steun.	De gemeenschap is volledig ingebed in het leven op en de werking van de school en de school vormt een integraal onderdeel van de gemeenschap, met gedeelde waarden en doelen, zodat ze beiden vruchten plukken van de wederzijdse steun.

Dimensie 2: Inclusie

(2) Inclusie		Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
2.1 Lerenden met SOB	Aanpassingen	De school past de leerdoelen, activiteiten en beoordelingen aan om lerenden met SOB* onderwijsnoden te helpen vooruitgang te boeken. <i>*Specifieke onderwijsbehoeften</i>	De school past de leerdoelen, activiteiten en beoordelingen aan met specifieke aandacht voor individuele behoeften om lerenden met SOB te helpen vooruitgang te boeken.	Lerenden met specifieke onderwijsbehoeften volgen het reguliere schoolcurriculum met specifieke aanpassingen van leerdoelen, activiteiten en beoordelingen aan de hand van de vaardigheden en behoeften van de lerende om lerenden met SOB te ondersteunen in hun vooruitgang.	Leerders met SOB volgen het reguliere schoolcurriculum met specifieke aanpassingen van leerdoelen, activiteiten en beoordelingen om hun leerproces te verbeteren en hun succes te ondersteunen op basis van de vaardigheden en behoeften van die lerenden.
	Groepering	De school biedt advies en ondersteuning aan lerenden met SOB, maar zij brengen het grootste deel van hun tijd door in bekwaamheidsgroepen.	De school biedt advies en ondersteuning aan lerenden met SOB en zij brengen een deel van hun tijd door met hun leeftijdsgenoten in gemengde bekwaamheidsgroepen.	De school biedt deskundig onderwijs, psycho-pedagogisch advies en extra ondersteuning aan alle lerenden met SOB, zodat ze het grootste deel van hun tijd doorbrengen met hun leeftijdsgenoten in gemengde bekwaamheidsgroepen.	De school biedt deskundig onderwijs, psycho-pedagogisch advies en extra ondersteuning aan alle lerenden met SOB in gemengde bekwaamheidsgroepen.
	Faciliteiten	De school heeft geen specifieke plannen om de toegankelijkheid van lerenden met SOB te verbeteren.	De school heeft in zekere mate infrastructuur en voorzieningen om lerenden met SOB op te nemen.	De meeste infrastructuur en voorzieningen van de school zorgen ervoor dat alle lerenden met SOB worden opgenomen.	Alle infrastructuur en voorzieningen van de school zijn zodanig georganiseerd dat alle lerenden met SOB volledig worden opgenomen.

Dimensie 2: Inclusie

(2) Inclusie		Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
2.2 SES-lerenden	Monitoring	De school is zich bewust van hun SES*-lerenden en is begonnen samen te werken met sociale diensten om deze leerlingen op te volgen. <i>*Socio-economische status</i>	De school volgt, in coördinatie met sociale diensten, SES-lerenden op.	De school bewaakt, in coördinatie met sociale diensten, de omstandigheden van de thuisomgeving van lerenden met een lage SES.	De school en de sociale diensten verzorgen de opvolging en reguleren de omstandigheden van de thuisomgeving van lerenden met SES-kenmerken, waaronder woonkwaliteit en beschikbaarheid van leer- en digitale middelen.
	Gezinnen	De school heeft strategieën voor ouderbetrokkenheid vooropgesteld om de prestaties en het succes van hun lerenden met lage SES te vergroten.	De school vergroot de betrokkenheid van ouders om de prestatie en het succes van hun SES-lerenden te vergroten.	De school zorgt voor betrokkenheid van de ouders en de gemeenschap om de prestatie en het succes van hun SES-lerenden te vergroten.	De school zorgt voor ouder- en gemeenschapsbetrokkenheid om de prestaties en het succes van hun lerenden met lage SES te vergroten door waarde te hechten aan onderwijs en door positieve en ondersteunende relaties te hebben.
	Ondersteuning	De school moedigt SES- en risicodoelgroeperenden aan om financiële diensten en ondersteuning aan te vragen.	De school helpt SES- en risicodoelgroeperenden om financiële diensten en ondersteuning aan te vragen.	De school helpt SES- en risicodoelgroeperenden om een aanvraag in te dienen voor en te genieten van een reeks financiële diensten en ondersteuning.	De school zorgt ervoor dat SES- en risicodoelgroeperenden genieten van financiële diensten en ondersteuning (beurzen en betalingsopties van de overheid).

Dimensie 2: Inclusie

(2) Inclusie		Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
2.3 Nieuwkomers	Plan	De school heeft specifieke plannen met doelstellingen, activiteiten en een evaluatiesysteem voor lerenden met een migratieachtergrond en lerenden met andere taalprofielen.	De school heeft een welkomstplan en een taalplan met doelstellingen, activiteiten en een evaluatiesysteem dat continue verbetering bevordert voor lerenden met een migratieachtergrond en lerenden met andere taalprofielen.	De school heeft een welkomstplan en een taalplan met duidelijke doelstellingen, specifieke activiteiten en een evaluatiesysteem dat continue verbetering bevordert voor lerenden met een migratieachtergrond en lerenden met andere taalprofielen. Deze plannen zijn volledig ingebed in de school.	De school heeft een welkomstplan en een taalplan met duidelijke doelstellingen, specifieke activiteiten en een evaluatiesysteem dat continue verbetering bevordert voor lerenden met een migratieachtergrond en lerenden met andere taalprofielen. Deze plannen zijn volledig ingebed in de school en voorzien acties met zowel lerenden als gezinnen.
	Vooruitgang	Nieuwkomers worden ondersteund met specifieke middelen, zodat ze worden geïntegreerd in de nieuwe onderwijsomgeving en het schoolsysteem.	De vooruitgang van nieuwkomers wordt ondersteund met specifieke middelen en getrainde leerkrachten, zodat ze worden geïntegreerd in de nieuwe onderwijsomgeving en het schoolsysteem.	De vooruitgang van nieuwkomers wordt ondersteund met specifieke middelen en getrainde leerkrachten om hen te helpen met de transitie en socialisatie met hun leeftijdsgenoten, zodat ze worden geïntegreerd in de nieuwe onderwijsomgeving en het schoolsysteem.	De vooruitgang van nieuwkomers wordt volledig ondersteund met specifieke middelen en getrainde leerkrachten om hen te helpen met de transitie en socialisatie met hun leeftijdsgenoten, zodat ze snel worden geïntegreerd in de nieuwe onderwijsomgeving en het schoolsysteem.

Dimensie 2: Inclusie

(2) Inclusie		Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
2.4 Geslacht	Gemengd onderwijs	De school waarborgt het principe van gemengd onderwijs om stereotypen, vooroordelen en overtuigingen aan te pakken om discriminatie, intimidatie en gendergerelateerd geweld te voorkomen.	De schoolvisie bekrachtigt het principe van gemengd onderwijs door middel van schoolbeleid, om stereotypen, vooroordelen en overtuigingen aan te pakken om discriminatie, intimidatie en gendergerelateerd geweld te voorkomen.	De schoolvisie en -hoofden waarborgen het principe van gemengd onderwijs, vastgelegd in de plannen en het beleid van de school, om elke vorm van discriminatie, intimidatie en geweld gerelateerd aan gender te vermijden. De school maakt vrouwelijke rolmodellen steeds zichtbaar om meer vrouwen in het wetenschappelijke domein te betrekken.	De schoolvisie en -hoofden waarborgen het principe van gemengd onderwijs, vastgelegd in de plannen en het beleid van de school, om gendergelijkheid en respectvolle relaties te bevorderen. De school maakt vrouwelijke rolmodellen steeds zichtbaar in onderwijs- en leeractiviteiten om meer vrouwen te betrekken bij het wetenschappelijke domein en om genderkwesties te overwinnen.
	LHBTI	De school onderneemt actie tegen elke vorm van intimidatie die LHBTI*-lerenden kunnen ondergaan. Seksuele diversiteit en oriëntatie, geslacht en expressie van identiteit worden in aanmerking genomen om elke vorm van discriminatie te voorkomen. <i>*Lesbiennes, Homoseksuelen, Biseksuelen, Transgenders en Intersekse personen</i>	De school verbetert de integratie en het welzijn van LHBTI-lerenden. De school onderneemt actie tegen elke vorm van intimidatie waar LHBTI-lerenden mee te maken kunnen krijgen. Seksuele diversiteit en oriëntatie, geslacht en expressie van identiteit worden altijd in aanmerking genomen om elke vorm van discriminatie te voorkomen.	De schoolvisie en -hoofden waarborgen de integratie en het welzijn van LHBTI-lerenden. De school onderneemt actie tegen elke vorm van intimidatie waar LHBTI-lerenden mee te maken kunnen krijgen. Seksuele diversiteit en oriëntatie, geslacht en expressie van identiteit worden altijd in aanmerking genomen om elke vorm van discriminatie te voorkomen.	De schoolvisie en -hoofden waarborgen de volledige integratie en het welzijn van LHBTI-lerenden, door middel van plannen en schoolbeleid. Seksuele diversiteit en oriëntatie, geslacht en expressie van identiteit worden altijd in aanmerking genomen om elke vorm van discriminatie te voorkomen.

Dimensie 2: Inclusie

(2) Inclusie		Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
2.5 Ethniciteit	Vooruitgang	De school biedt onderwijs aan lerenden van verschillende etnische groepen met specifieke acties, maar vooruitgang is niet gegarandeerd.	De school promoot de vooruitgang van lerenden van verschillende etnische groepen met specifieke acties en plannen, waaronder preventie van verzuim en vroegtijdige schooluitval.	De school garandeert de vooruitgang van lerenden van verschillende etnische groepen met specifieke acties en plannen, waaronder preventie van verzuim en uitval en bevordering van verwachtingen.	De school garandeert de vooruitgang van lerenden die tot verschillende etnische groepen behoren met specifieke acties en plannen, waaronder preventie van verzuim en uitval, bevordering van verwachtingen, gezinsbetrokkenheid en deelname aan buitenschoolse activiteiten.
	Personeel	Schoolwerkers werken samen met externe dienstverleners om kwesties met betrekking tot lerenden van verschillende etnische groepen aan te pakken, indien nodig.	Schoolwerkers, zoals schooladviseurs, mentoren en begeleiders, werken met externe dienstverleners om het succes van lerenden van verschillende etnische groepen te vergroten, indien nodig.	Schoolwerkers, zoals schooladviseurs, mentoren en begeleiders, werken samen met externe dienstverleners om het succes van lerenden uit verschillende etnische groepen te vergroten.	Alle educatieve belanghebbenden en de schoolgemeenschap zijn volledig gecoördineerd in een netwerk om het succes te garanderen van lerenden die tot verschillende etnische groepen behoren. Dit omvat intern personeel, zoals schooladviseurs, mentoren en begeleiders, en externe dienstverleners, zoals sociale actoren, integrators, assistenten en opvoeders.

Dimensie 2: Inclusie

(2) Inclusie		Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
2.6 Interculturele kwesties	Multiculturaliteit	Interculturaliteit is aanwezig in sommige schoolactiviteiten zonder specifieke acties of doelen.	Interculturaliteit wordt in overweging genomen om sociaal samenleven te bevorderen, zodat de culturele achtergrond van lerenden wordt weerspiegeld in een aantal schoolactiviteiten. De schoolgemeenschap neemt deel aan een aantal van deze activiteiten.	Multiculturaliteit is ingebed in de schoolvisie om sociaal samenleven te bevorderen, zodat de culturele achtergrond van lerenden zich vertaalt leerkansen. Deze visie wordt gedeeld met de schoolgemeenschap.	Multiculturaliteit is ingebed in de schoolvisie om sociaal samenleven te bevorderen, zodat de culturele achtergrond van leerlingen leerervaringen worden die inhoudelijk relevant zijn. Dit wordt gedeeld met de schoolgemeenschap die een actieve rol heeft in deze visie.
	Meertaligheid	De talen van de lerenden komen niet regelmatig aan bod in de schoolactiviteiten.	Taaldiversiteit wordt beschouwd als een verrijkingskans en een sociale samenlevingsmaatregel. De talen van de lerenden zijn zichtbaar in bepaalde schoolactiviteiten.	Meertaligheid is ingebed in de schoolvisie om sociaal samenleven te bevorderen. De talen van de lerenden worden weerspiegeld in schoolactiviteiten. Deze visie wordt gedeeld met de schoolgemeenschap.	Meertaligheid is ingebed in de schoolvisie om sociaal samenleven te bevorderen. De talen van de lerenden worden bekrachtigd en weerspiegeld in schoolactiviteiten. Dit wordt gedeeld met de schoolgemeenschap die een actieve rol heeft in deze visie.

Dimensie 3: Toegang

(3) Toegang		Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
3.1 Kwaliteitsvol onderwijs	Scholing	De school bekommert zich niet om de maximale jaren van scholing van haar lerenden.	De school is bereid om een maximaal aantal scholingsjaren te garanderen, van het kleuteronderwijs tot post-leerplichtonderwijs.	De school is bereid om een maximaal aantal jaren van scholing te verzekeren voor de lerenden, van de kleuterschool tot het post-leerplichtonderwijs, en heeft een plan dat met regelmaat wordt geïmplementeerd.	De school zorgt ervoor dat de meeste leerlingen zoveel mogelijk scholingsjaren hebben, van het kleuteronderwijs tot het post-verplichte onderzoek.
	Organisatie	De school werkt niet aan het bevorderen van collectieve besluitvorming over kwesties van <i>equity</i> . Het heeft ook geen mechanismen om beslissingen te nemen over organisatorische aspecten die de bevordering van <i>equity</i> voor de lerenden zouden ondersteunen.	De school werkt aan het bevorderen van collectieve besluitvorming over kwesties van <i>equity</i> en heeft een aantal mechanismen om beslissingen te nemen over organisatorische aspecten die <i>equity</i> voor de lerenden zouden ontwikkelen.	De school bevordert collectieve besluitvorming over <i>equity</i> en heeft een aantal effectieve mechanismen om beslissingen te nemen over organisatorische aspecten die <i>equity</i> voor alle lerenden ontwikkelen (sociale comités, verzuimcommissies...).	De school neemt collectief beslissingen over kwesties van <i>equity</i> en beschikt over effectieve mechanismen om beslissingen te nemen over organisatorische aspecten die <i>equity</i> voor alle lerenden ondersteunen, ontwikkelen en bevorderen (sociale commissies, verzuimcommissies...).
	Professionele ontwikkeling	De school biedt geen opleidingsmogelijkheden m.b.t. noden inzake <i>equity</i> op school.	De school biedt mogelijkheden om leerkrachten te trainen in <i>equity</i> . Er zijn specifieke trainingsactiviteiten beschikbaar m.b.t. noden inzake <i>equity</i> op school.	De school heeft leerkrachten die getraind zijn in <i>equity</i> en een nascholingsplan met specifieke trainingsactiviteiten m.b.t. noden inzake <i>equity</i> op school.	Leerkrachten worden opgeleid en/of zijn al opgeleid inzake <i>equity</i> . De school heeft een volledig geïmplementeerd nascholingsplan met specifieke trainingsactiviteiten m.b.t. noden inzake <i>equity</i> op school.

Dimensie 3: Toegang

(3) Toegang		Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
3.2 Kwaliteitsvol lesgeven	Personeel	Het onderwijzend schoolpersoneel wordt toegewezen volgens het toewijzingssysteem van het land. De school gebruikt niet alle middelen die door het systeem worden aangeboden.	De school streeft naar competente leerkrachten en gebruikt een deel van de beschikbare middelen die door het toewijzings- en wervingssysteem worden aangeboden.	De school streeft ernaar competente leerkrachten in dienst te hebben door alle beschikbare middelen van het systeem te gebruiken.	De school heeft het meest bekwame onderwijzend personeel door alle beschikbare middelen te gebruiken volgens de rekruteringsystemen van elk land.
	Lerenden	De school voert weinig beleid over hoe leerkrachten worden toegewezen aan lerenden met moeilijkheden.	Sommige lerenden met moeilijkheden worden bijgestaan door getrainde en professionele leerkrachten. De school heeft geen systemen die de lerenden met de grootste problemen matchen met de meest geschikte leraren.	De meeste lerenden met moeilijkheden worden bijgestaan door getrainde en professionele leerkrachten. De school zorgt ervoor dat de meeste lerenden met de grootste problemen de meest geschikte leraren hebben.	De meeste lerenden met moeilijkheden worden bijgestaan door getrainde en professionele leerkrachten. De school zorgt ervoor dat alle lerenden met grote problemen de meest geschikte leraren hebben.
	Ondersteuning	Er wordt niet ingezet op specifiek ondersteunend personeel om om te gaan met kwesties inzake <i>equity</i> .	Specifiek ondersteunend personeel wordt ingezet om kwesties inzake <i>equity</i> aan te pakken.	Zowel specifiek ondersteunend personeel als gewoon personeel wordt ingezet volgens <i>equity</i> -criteria.	Zowel specifiek ondersteunend personeel als gewoon personeel werken samen op basis van <i>equity</i> -criteria.

Dimensie 3: Toegang

(3) Toegang		Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
3.3 Preventie van verzuim en vroegtijdige schooluitval	Verzuim	De school heeft een hoger verzuimpercentage dan andere scholen met een vergelijkbare context. De school heeft geen actie ondernomen om verzuim te voorkomen.	De school heeft een aantal mechanismen om verzuim te voorkomen en heeft lagere percentages dan andere scholen met een vergelijkbare context.	De school heeft een aantal efficiënte mechanismen om verzuim te voorkomen en heeft lagere percentages dan andere scholen met een vergelijkbare context.	De school heeft efficiënte mechanismen om verzuim te monitoren, op te volgen en te voorkomen.
	Uitval	De school heeft hogere uitvalcijfers dan andere scholen met een vergelijkbare context. De school heeft geen actie ondernomen om uitval te voorkomen.	De school heeft een aantal mechanismen om uitval te voorkomen en heeft lagere percentages dan andere scholen met een vergelijkbare context.	De school heeft een aantal efficiënte mechanismen om uitval te voorkomen en heeft lagere percentages dan andere scholen met een vergelijkbare context.	De school heeft efficiënte mechanismen om uitval te monitoren, op te volgen en te voorkomen.

Dimensie 3: Toegang

(3) Toegang		Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
3.4 Toegang tot middelen	Toewijzing	De toewijzing van middelen is niet gegarandeerd en de toegang tot voorziening is onrechtvaardig voor lerenden.	De school garandeert soms dat de toewijzing van middelen en de toegang tot voorzieningen rechtvaardig is voor alle lerenden, op basis van relevante beschikbare informatie over de persoonlijke en familiale achtergrond van elke lerende.	De school garandeert meestal dat de toewijzing van middelen en de toegang tot voorzieningen rechtvaardig is voor alle lerenden, op basis van relevante beschikbare informatie over de persoonlijke en familiale achtergrond van elke lerende.	De school garandeert dat de toewijzing van middelen en de toegang tot voorzieningen rechtvaardig is voor alle lerenden, op basis van relevante beschikbare informatie over de persoonlijke en familiale achtergrond van elke lerende.
	Digitale middelen	De school garandeert niet dat de lerende toegang heeft tot technologische en digitale hulpmiddelen, waardoor leren niet wordt gegarandeerd.	De school garandeert dat de lerende beperkte toegang heeft tot technologische en digitale middelen, waardoor leren niet altijd gegarandeerd is.	De school garandeert dat de lerende veelvuldig toegang heeft tot technologische en digitale hulpmiddelen, zodat het leren meestal wordt gegarandeerd.	De school garandeert dat de lerende op elk moment toegang heeft tot technologische en digitale middelen, zodat het leren op elk moment kan worden gegarandeerd.
	Bijkomende middelen	De school heeft weinig bijkomende middelen en materialen om aan de behoeften van de lerende te voldoen.	De school biedt bijkomende hulpmiddelen en materialen op basis van de behoeften van de lerenden.	Lerenden krijgen de bijkomende hulpmiddelen en materialen die ze nodig hebben om te slagen.	Alle lerenden krijgen bijkomende hulpmiddelen en materialen om hun leren te personaliseren teneinde te slagen.
	Organisatie	De school organiseert de faciliteiten, de leerruimtes en het meubilair niet in die mate teneinde de integratie van de lerenden te garanderen.	De school probeert de faciliteiten, de leerruimtes en het meubilair in die mate te organiseren teneinde de integratie van de lerenden te garanderen.	De school organiseert de faciliteiten, de leerruimtes en het meubilair teneinde de integratie van de lerenden te garanderen.	De school organiseert de faciliteiten, de leerruimtes en het meubilair altijd met als doel ervoor te zorgen dat alle lerenden worden meegenomen.

Dimensie 4: Kansen

(4) Kansen		Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
4.1 Ondersteunings- en interventieactiviteiten	Activiteiten	Ondersteunings- en interventieactiviteiten om lerenden te helpen vooruitgang te boeken worden alleen aangeboden als buitenschoolse activiteiten.	De school biedt ondersteunings- en interventieactiviteiten op school aan om lerenden te helpen vooruitgang te boeken.	De school integreert ondersteunings- en interventieactiviteiten om lerenden te helpen vooruitgang te boeken. Ze omvatten gepersonaliseerde leer- en tweedekansstrategieën.	De school verankert effectieve ondersteunings- en interventieactiviteiten om lerenden te helpen vooruitgang te boeken. Ze omvatten gepersonaliseerde leer- en tweedekansstrategieën als ze kansen voor sociale promotie betekenen.
	Groepering	Leergroepen worden opgesteld op basis van de capaciteiten van de lerende. Het curriculum is niet aangepast aan hun behoeften.	Groepen met gemengde vaardigheden zijn niet volledig gegarandeerd, hoewel sommige delen van het curriculum zijn aangepast aan de behoeften van de lerende.	De school heeft gemengde bekwaamheidsgroepen en delen van het curriculum zijn aangepast aan de behoeften van de lerenden.	Groepen met gemengde vaardigheden zijn ingebed in het schoolbeleid en strategieën om het curriculum aan te passen aan de behoeften van de lerenden zijn gegarandeerd.
	Externe ondersteuning	Er wordt geen gebruik gemaakt van externe ondersteunings- en interventieactiviteiten, noch op school noch buiten de school.	De school maakt gebruik van externe ondersteunings- en interventieactiviteiten en dit zowel binnen als buiten de school.	Externe ondersteunings- en interventieactiviteiten worden volop gebruikt binnen en buiten de school.	Interne en externe ondersteunings- en interventieactiviteiten vloeien samen in een volledig operationeel netwerk binnen en buiten de school.

Dimensie 4: Kansen

(4) Kansen	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
4.2 Schoolprojecten	De school heeft weinig projecten om de vaardigheden en competenties van lerenden te ontwikkelen en die leermogelijkheden bieden die verder gaan dan de curriculumnormen.	Schoolprojecten ontwikkelen de vaardigheden en competenties van lerenden en bieden leermogelijkheden en hulpmiddelen om de algehele ontwikkeling van de lerenden te bevorderen.	Schoolprojecten bevorderen de betrokkenheid, competenties en talentontwikkeling van lerenden. Sommige van deze projecten kunnen nationale en internationale samenwerking inhouden.	Schoolprojecten bevorderen de talentontwikkeling van lerenden, waarbij betrokkenheid en groei wordt bereikt op basis van het leertraject van de lerende. Internationale samenwerking wordt gebruikt om de gedachten en verwachtingen van lerenden te verruimen en interculturaliteit te ontwikkelen.
4.3 Buitenschoolse activiteiten	De buitenschoolse activiteiten van de school houden geen rekening met de individuele kenmerken of socio-economische status van de lerende.	De buitenschoolse activiteiten van de school worden aangeboden aan alle lerenden, ongeacht hun individuele kenmerken of socio-economische status.	De school zorgt voor een waaier aan buitenschoolse activiteiten die dezelfde kansen bieden aan alle lerenden. Activiteiten kunnen te maken hebben met kunsten en ambachten, sport, talen, wetenschap en technologie, koken, activiteiten met ouders of andere leden van de gemeenschap.	De school zorgt voor een brede waaier aan buitenschoolse activiteiten die dezelfde kansen bieden aan alle leerlingen. Activiteiten kunnen te maken hebben met kunsten en ambachten, sport, talen, wetenschap en technologie, koken, activiteiten met ouders of andere leden van de gemeenschap. Deze buitenschoolse activiteiten bieden een meerwaarde aan het leerproces.

Dimensie 4: Kansen

(4) Kansen		Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
4.4 Schoolomgeving	Lokaal	Er is weinig samenwerking tussen de school en de gemeenschap.	De school, het personeel, de gezinnen en de gemeenschap werken samen om lerenden te helpen slagen.	De school, het personeel, de gezinnen en de gemeenschap werken samen om de lerenden te helpen slagen in hun persoonlijke, sociale en academische prestaties.	De school, het personeel, de gezinnen en de gemeenschap zijn bij elke lerende betrokken en mobiliseren een deel van de interne en externe middelen om de lerenden te helpen slagen in hun persoonlijke, sociale en academische prestaties.
	Internationaal	De school neemt af en toe deel aan internationale projecten.	De school neemt deel aan internationale projecten met enkele uitgekozen lerenden of specifieke cursussen.	De school neemt deel aan internationale projecten om de kansen van de lerende te verbreden en Europees burgerschap te bevorderen.	De school neemt deel aan internationale projecten om nieuwe netwerken op te zetten, de kansen van de lerende te verbreden en Europees burgerschap en mondiaal bewustzijn te bevorderen.

Dimensie 5: Gepersonaliseerd leren

(5) Gepersonaliseerd leren		Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
5.1 Pedagogische aspecten	Rol van leerkrachten	De school biedt leerkrachtgerichte methodieken en er is geen coördinatie in methodologische aspecten.	De school biedt methodieken die zijn gericht op de lerende en zijn/haar eigen leerproces, maar de beoordeling is nog steeds leerkrachtgericht.	De school biedt inclusieve methodieken die zijn gericht op de lerende en zijn/haar eigen leerproces, waarbij de leerkracht een coach of een facilitator wordt.	De school biedt een brede waaier aan inclusieve methodieken die zijn gericht op de lerende en zijn/haar eigen leerproces, waarbij de leerkracht een coach of een facilitator wordt. De gebruikte methodiek beantwoordt aan de leerbehoeften van de lerenden, op basis van een voorafgaande diagnose van de behoeften.
	Rol van lerenden	Leerkrachten bepalen het tempo van het leerproces. Beoordeling is alleen gekoppeld aan rangschikking en promotie.	Leerlinggerichte methodieken worden gebruikt door leerkrachten en de beoordeling heeft een formatief aspect.	Leerlinggerichte methodieken worden op grote schaal gebruikt door leerkrachten. De beoordeling heeft een formatief en een trainingsaspect.	Leerlinggerichte methodieken worden gebruikt door de meeste leerkrachten en laten de lerenden toe om het tempo van hun leerproces te beheersen. De beoordeling heeft een formatief en een trainingsaspect.

Dimensie 5: Gepersonaliseerd leren

(5) Gepersonaliseerd leren		Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
5.2 Organisatorische aspecten	Flexibiliteit	De schoolorganisatie is rigide, omdat ze de beschikbare middelen niet aanpast, verdeelt of toewijst in overeenstemming met de behoeften van de lerenden. De school heeft niet nagedacht over kwesties van flexibele organisatie.	De schoolorganisatie is soms flexibel. Sommige beschikbare middelen worden aangepast, verdeeld en toegewezen in overeenstemming met de behoeften van de lerenden. Dit beïnvloedt een aantal onderdelen van de organisatie van tijd, ruimtes en het onderwijzend personeel. De school heeft nagedacht over vraagstukken inzake flexibele organisatie.	De schoolorganisatie is redelijk flexibel. Het merendeel van de beschikbare middelen wordt aangepast, verdeeld of toegewezen in overeenstemming met de behoeften van de lerenden. Dit beïnvloedt een aantal onderdelen van de organisatie van tijd, ruimtes en het onderwijzend personeel. De organisatorische flexibiliteit van de school zorgt ervoor dat de efficiëntie van de verdeling van de verschillende middelen is afgestemd op het slagen van alle lerenden.	De schoolorganisatie past beschikbare middelen aan, verdeelt ze en wijst deze toe op basis van de behoeften van de lerenden. Dit heeft invloed op de organisatie van tijd, ruimtes en het onderwijzend personeel. De organisatorische flexibiliteit van de school zorgt ervoor dat de efficiëntie van de verdeling van de verschillende middelen is afgestemd op het slagen van alle leerlingen.
	Monitoring	De school heeft geen systeem ontwikkeld voor het monitoren, analyseren, evalueren en verbeteren van de toepassing van de gebruikte methodieken.	De school heeft een systeem voor het monitoren, analyseren, evalueren en verbeteren van de toepassing van de gebruikte methodieken, maar het is nog niet volledig geïmplementeerd.	De school heeft een geïmplementeerd systeem voor het monitoren, analyseren, evalueren en verbeteren van de toepassing van de gebruikte methodieken.	De school heeft een geïmplementeerd en gedeeld participierend systeem voor het monitoren, analyseren, evalueren en verbeteren van de toepassing van de gebruikte methodieken.
	Professionele ontwikkeling	De school heeft geen nascholingsplan opgesteld om aan de behoeften van de lerenden te voldoen. Het biedt ook geen methodologische en professionele begeleiding aan haar onderwijzend personeel om het lesgeven te ondersteunen.	De school kent de vaardigheden van het onderwijzend personeel en organiseert enkele nascholingsactiviteiten om aan de behoeften van de lerenden te voldoen.	De school heeft een nascholingsplan dat voor een betere tegemoetkoming aan de behoeften van de lerenden zorgt en biedt methodologische en professionele begeleiding.	De school heeft de professionele ontwikkeling van het onderwijzend personeel geïmplementeerd om aan de behoeften van de lerenden te voldoen en biedt methodologische en professionele ondersteuning om de verbetering van het lesgeven te ondersteunen.

Dimensie 5: Gepersonaliseerd leren

(5) Gepersonaliseerd leren		Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
5.3 Flexibele leertrajecten en leerkrachten	Interesses van de lerenden	Het onderwijsproces houdt meestal geen rekening met de motivaties, zorgen, bekwaamheden en persoonlijke aspiraties van de lerende.	Het leerproces houdt meestal rekening met de leerling, motivaties, zorgen, bekwaamheden en persoonlijke aspiraties.	Het leerproces houdt rekening met de motivaties, zorgen, bekwaamheden en persoonlijke aspiraties van de lerende. Dit helpt de prestaties van lerenden te verbeteren.	Het leerproces houdt rekening met de motivaties, zorgen, bekwaamheden en persoonlijke aspiraties van elke lerende. Dit garandeert het succes van alle lerenden.
	Personalisering	Er zijn geen gepersonaliseerde plannen die flexibele leertrajecten overwegen en rekening houden met lerenden met verschillende leerstijlen.	De school heeft gepersonaliseerde plannen waarin flexibele leertrajecten en de verschillende en gevarieerde leerstijlen van de lerenden in overweging worden genomen.	Gepersonaliseerd leren is geïntroduceerd in de school, rekening houdend met flexibele leertrajecten en de verschillende en gevarieerde leerstijlen van de lerenden.	Gepersonaliseerd leren is uitgewerkt voor alle lerenden met inachtnahme van flexibele leertrajecten en de verschillende en gevarieerde leerstijlen van de lerenden.
	Klasmanagement	De lessen zijn gepland volgens "one-model-fits-all" met specifieke materialen voor sommige lerenden.	Sommige lessen zijn ontworpen om verschillende klassituaties te reguleren met behulp van verschillende soorten tools, materialen en activiteiten om het leren van lerenden te verbeteren.	De meeste lessen zijn zo ontworpen teneinde verschillende klassituaties te kunnen reguleren met behulp van verschillende soorten hulpmiddelen, materialen en activiteiten om het leren van lerenden op maat te verbeteren.	De lessen worden zo ontworpen teneinde om te kunnen gaan met verschillende klassituaties met behulp van verschillende soorten hulpmiddelen, materialen en activiteiten om het leren van lerenden op maat te verbeteren.
	Feedback	Leerkrachten bieden geen individuele en waardevolle feedback aan lerenden om hun leerproces te ondersteunen.	Leerkrachten geven individuele feedback aan lerenden om hun leerproces te ondersteunen.	Leerkrachten bieden individuele feedforward en feedback aan lerenden om hun leerproces en verwachtingen te ondersteunen.	Alle leerkrachten bieden individuele en waardevolle feedforward en feedback aan lerenden om hun leerproces en ambities te ondersteunen.

Dimensie 6: Persoonlijke en sociale ontwikkeling

(6) Persoonlijke en sociale ontwikkeling		Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
6.1 Verwachtingen van de lerenden	Relaties	Leerkrachten ontwikkelen meestal een positieve relatie ten opzichte van lerenden om hun vaardigheden en prestaties te verbeteren.	Leerkrachten ontwikkelen een positieve, doeltreffende en respectvolle relatie ten opzichte van lerenden teneinde hun vaardigheden, inspanningen en prestaties te verbeteren.	Leerkrachten ontwikkelen een positieve, doeltreffende en respectvolle relatie ten opzichte van lerenden teneinde de eigen overtuigingen van die laatste te beïnvloeden en zo hun vaardigheden, inspanningen en prestaties te verbeteren.	Leerkrachten ontwikkelen een positieve, doeltreffende en respectvolle relatie ten opzichte van lerenden teneinde de eigen overtuigingen en aspiraties van die laatste te beïnvloeden en zo hun vaardigheden, inspanningen en prestaties te verbeteren.
	Participatie	Leerkrachten moedigen lerenden meestal aan om actief deel te nemen aan het klasgebeuren.	Leerkrachten stimuleren lerenden om actieve deelnemers aan het klasgebeuren te zijn en zo het leren te bevorderen.	Leerkrachten versterken het veiligheidsgevoel van lerenden om actieve deelnemers aan het klasgebeuren te zijn en vragen te stellen om zo het leren te bevorderen.	Leerkrachten versterken het veiligheidsgevoel van lerenden om actieve deelnemers aan het klasgebeuren te zijn, vragen te stellen en uitdagingen te zoeken om zo het leren te bevorderen.
	Gezinnen	Gezinnen of voogden worden regelmatig op de hoogte gehouden van de prestaties van hun kinderen.	Gezinnen of voogden worden regelmatig op de hoogte gehouden van de vorderingen en prestaties van hun kinderen teneinde hen te helpen en te ondersteunen.	Gezinnen of voogden worden voortdurend op de hoogte gehouden van de vorderingen en prestaties van hun kinderen teneinde hen te helpen en te ondersteunen om te slagen.	Gezinnen of voogden worden voortdurend op de hoogte gehouden van de vorderingen en prestaties van hun kinderen teneinde hen te helpen en te ondersteunen om te slagen en aan hun verwachtingen te voldoen.

Dimensie 6: Persoonlijke en sociale ontwikkeling

(6) Persoonlijke en sociale ontwikkeling		Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
6.2 Welbevinden van de lerenden	Gezondheid	De school heeft geen specifieke voorziening teneinde gezonde lichamen te ontwikkelen die verder gaan dan de nationale voorschriften.	De school biedt activiteiten aan teneinde gezonde lichamen te ontwikkelen. Die bestaan uit initiatieven voor gezond eten en mogelijkheden tot fysieke activiteiten.	De school biedt activiteiten en diensten aan teneinde gezonde lichamen te ontwikkelen. Die bestaan uit initiatieven voor gezond eten, medische voorzieningen en mogelijkheden tot fysieke activiteiten.	De school biedt een waaier aan voorzieningen teneinde gezonde lichamen te ontwikkelen. Die bestaan uit initiatieven voor gezond eten, medische voorzieningen, mogelijkheden tot fysieke activiteiten en fysiek persoonlijk welzijn.
	Emoties	De school heeft geen specifiek persoonlijk, sociaal en emotioneel kader dat verder gaat dan de nationale regelgeving.	De school is begonnen met de ontwikkeling van een persoonlijk, sociaal en emotioneel kader met schoolbegeleiders.	De school heeft een persoonlijk, sociaal en emotioneel kader dat levensvaardigheden, geestelijke gezondheid, kindbescherming, seksuele en drugseducatie omvat met schoolbegeleiders of geestelijke ondersteuningsmechanismen.	De school heeft een persoonlijk, sociaal en emotioneel kader geïmplementeerd dat levensvaardigheden, geestelijke gezondheid, kindbescherming, seksuele en drugseducatie en andere programma's omvat met schoolbegeleiders of geestelijke ondersteuningsmechanismen en externe dienstverleners.
	Veiligheid	De school heeft geen specifiek veiligheidsplan dat verder gaat dan de nationale regelgeving en heeft weinig beleid uitgestippeld om het schoolklimaat te verbeteren.	De school heeft een veiligheidsplan teneinde een veilige omgeving te garanderen en een positief schoolklimaat te bevorderen met speciale aandacht voor gedrag, geweld, pesten, intimidatie en alcoholmisbruik.	De school heeft een veiligheidsplan teneinde een veilige omgeving te garanderen voor lerenden, personeel en bezoekers. Dit omvat een positief schoolklimaat met speciale aandacht voor gedrag, geweld, pesten, intimidatie en alcoholmisbruik.	De school waarborgt een veilige omgeving voor lerenden, personeel en bezoekers, waaronder fysieke, sociale, emotionele, persoonlijke, nood- en cyberveiligheid. Dit omvat een positief schoolklimaat in alle factoren die de kwaliteit en het karakter van het schoolleven kunnen beïnvloeden.

Dimensie 6: Persoonlijke en sociale ontwikkeling

(6) Persoonlijke en sociale ontwikkeling	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
6.3 Levenslang leren	De school ondersteunt leren door lerenden te helpen nadenken over hun eigen leerproces en obstakels te overwinnen teneinde succesvol te leren.	De school ondersteunt leren door lerenden aan te moedigen te reflecteren en zich bewust te zijn van hun leerproces, zodat ze in staat zijn om hun eigen leerproces met succes te plannen, te organiseren en te beheren.	De school ondersteunt leren door levenslang leren door reflectie en bewustwording van het leerproces van de lerenden. Lerenden zijn in staat om hun leerpad te plannen en hun leerproces te organiseren, inclusief effectief beheer van tijd en informatie om kennis en vaardigheden in verschillende contexten te gebruiken en toe te passen.	De school heeft een kader voor leerecologie dat leren door levenslang leren ondersteunt door reflectie en bewustzijn van het leerproces van de lerenden. Lerenden zijn in staat hun leerpad te plannen en hun leerproces te organiseren, inclusief effectief beheer van tijd en informatie om kennis en vaardigheden te gebruiken en toe te passen in een reeks van huidige en toekomstige contexten en situaties.
6.4 Socio-emotionele vaardigheden	De school heeft geen specifiek plan om socio-emotionele vaardigheden tijdens schoolactiviteiten te bevorderen, hoewel leerkrachten gebruik maken van de mogelijkheden om lerenden te helpen deze te verbeteren.	De school stimuleert socio-emotionele vaardigheden in gewone activiteiten teneinde de persoonlijke eigenschappen van lerenden, zoals zelfvertrouwen, communicatie, creativiteit, probleemoplossend denken, samenwerking, sociaal-culturele conventies, bewustzijn en arbeidsethos, te versterken en te ontwikkelen.	De school verankert socio-emotionele vaardigheden in alle normale activiteiten teneinde de persoonlijke eigenschappen van lerenden te versterken en te ontwikkelen, zoals zelfvertrouwen, communicatie, kritisch denken, creativiteit, probleemoplossend denken, samenwerking en leiderschap, sociaal-culturele conventies, bewustzijn en arbeidsethos.	Lerenden worden expliciet geleerd hoe ze sociaal-emotionele vaardigheden kunnen ontwikkelen teneinde hun persoonlijke eigenschappen, zoals zelfvertrouwen, communicatie, kritisch denken, creativiteit, probleemoplossend denken, samenwerking en leiderschap, sociaal-culturele conventies, bewustzijn en arbeidsethos, te versterken en te ontwikkelen.



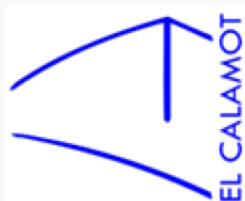
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David



Scholengroep
BRUSSEL



**Consell Superior
d'AVALUACIÓ**
del Sistema Educatiu



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Secretaria de Polítiques Educatives
Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca



Ufficio
Scolastico
per la
Lombardia

Monza e Brianza



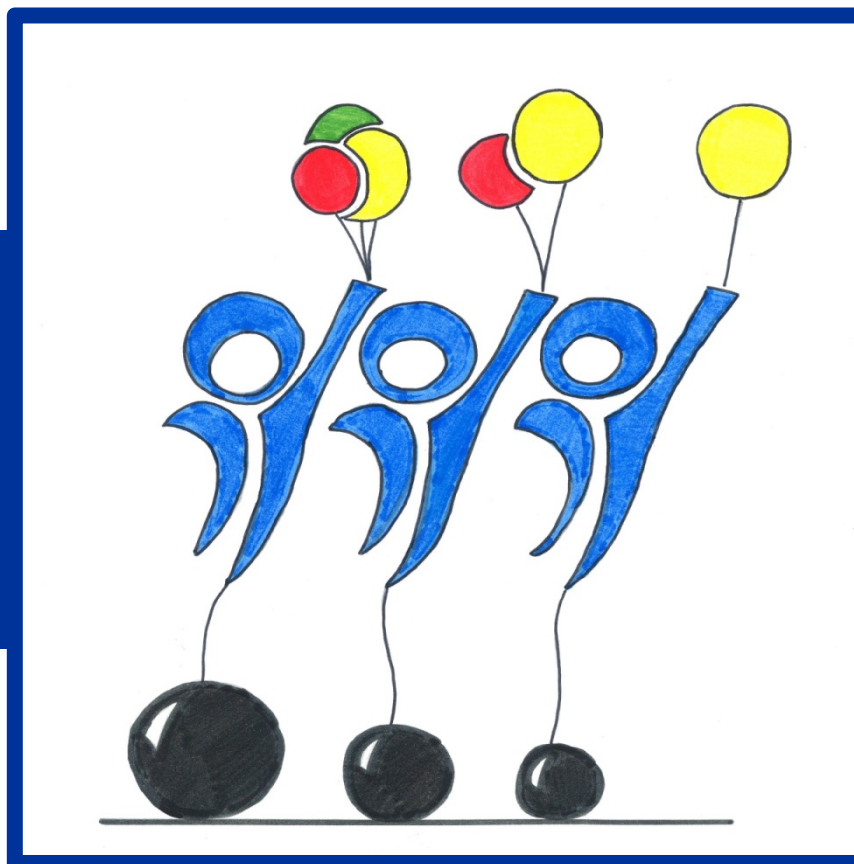
ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu



Via 1° Maggio, 6 - 20033 Muggiò (MI)
Tel. 039 752865 - Fax 039 752018
e-mail: MIC83000@ISTRUZIONE.IT

Logo designed by students from Istituto Casati.
Winner of the logo competition organised among
partner institutions.



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

